

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое творчество тренера

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доцент Кубеков Э.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	17
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	17
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.1. Основная литература:.....	22
8.2. Дополнительная литература:.....	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
9.1. Общесистемные требования.....	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
11. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогическое творчество тренера

Целью дисциплины «Педагогическое творчество тренера» является овладение теоретическими знаниями по педагогическому мастерству тренера по избранному виду спорта, овладение теоретическими знаниями в области техники упражнений.

Понимать и осуществлять критерии творчества тренера, уметь определять систему его подготовки и постоянно сравнивать опыт ведущих специалистов в области спорта.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обучить основам организации, методики проведения педагогического мастерстватренера по избранному виду спорта;
- формировать профессионально-педагогические способности к самостоятельной постановке и решение учебных методических и воспитательных задач.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль)

«Спортивная тренировка в избранном виде спорта» (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы Дисциплина «Педагогическое творчество тренера»

относится к дисциплинам по выбору Блока Б 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре (очное отделение), на 5 курсе в

9 семестре (заочное отделение).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс

Б1.В.ДВ.06.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория спорта», «Теория и методика юношеского спорта», «Физиология спорта».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Педагогическое творчество тренера» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое творчество тренера» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая философские и этические учения
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся. ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ,
72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		4
Аудиторная работа (всего):	36		4
лекции	12		2
семинары, практические занятия	24		2
практикумы			
лабораторные работы	-		

Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		64
Контроль самостоятельной работы			4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел, темадисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а
			Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Современный тренер в педагогической системе	12	4	4	-	4
1.1	Педагогическая система «тренер-детский спортивный коллектив».	4	2	2	-	-
1.2	Требования к деятельности тренера	4	2	2	-	-
1.3	Личностные качества и авторитет тренера. Зависимость эффекта воздействия об авторитете.	2	-	-	-	2
1.4	Некоторые результаты исследования структуры деятельности тренера.	2	-	-	-	2
	Раздел 2. Предпосылки формирования мастерства тренера	10	2	4	-	4
2.1	Педагогические способности тренера. Общая характеристика способностей Виды педагогических	6	2	2	-	2

	способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание творческого самочувствия юных спортсменов					
2.2	Общая характеристика способностей тренера. Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание творческого самочувствия юных спортсменов.	4	-	2	-	2
	Раздел 3. Воспитательный процесс	14	2	2	-	10
3.1	Управление воспитанием спортсмена. Сущность воспитательного процесса. Комплексный подход к проблемам воспитания. Воспитательные возможности учебно- тренировочного процесса.	4	2	2	-	-
3.2	Формирование общественной активности	2	-	-	-	2
3.3	Организация воспитательной деятельности	2	-	-	-	2

	коллектива. Учебно-познавательная, ценностно-ориентировочная, культурно-творческая, пропагандистско-организаторская деятельность.					
3.4	Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием юных спортсменов	2	-	-	-	2
3.5	Чувства и педагогическая техника. Педагогическая этика и педагогическая тактика	2	-	-	-	2
3.6	Задачи самовоспитания юных спортсменов	2	-	-	-	2
	Раздел 4. Учебно-тренировочный процесс	16	2	6	-	8
4.1	Структура учебно-тренировочного процесса. Основные компоненты характера учения. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий	4	-	2	-	2
4.2	Цели тренировок	4	-	2	-	2
4.3	Обучающая функция тренера. Эффективность процесса обучения. Использование дидактических принципов и методов обучения. Технологические требования к ведению тренировки. Проблемы аналитической системы обучения. Изучение	6	2	2	-	2

	стратегийи тактики игры. Система упражнениях практических занятий.					
4.4	Обучение рациональным приемам	2	-	-	-	2
	Раздел 5. Психологические аспекты деятельности тренера	10	2	4	-	4
5.1	Готовность к деятельности и психологическое тренера. Психологический анализ процессов воспитания и обучения. Логика и этапы регуляции психологических состояний юных спортсменов. Психологическая подготовка юного спортсмена тренера.	6	2	2	-	2
5.2	Психологическая подготовка юного спортсмена тренера	4	-	2	-	2
	Раздел 6. Индивидуализация педагогического процесса	4	-	2	-	2
6.1	Индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера. Зависимость индивидуального стиля от свойств нервной системы тренера. Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия. Развития спортивной активности с учетом их индивидуальности	4	-	2	-	2
	Раздел 7. Трудности управления формированием личности спортсмена	6	-	2	-	4
7.1	Трудности управления формированием личности спортсмена. Причины трудностей в деятельности тренера. Трудности решений педагогических задач и способы их преодоления. Взаимодействие специальных, педагогических и спортивных способностей в преодолении трудностей.	4	-	2	-	2

7.2	Научная организация трудатренера.	2	-	-	-	2
	Итого:	72	12	24	-	36

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Современный тренер в педагогической системе	12	2	2	-	8
1.1	Педагогическая система «тренер-детский спортивный коллектив».	6	2	2	-	2
1.2	Требования к деятельности тренера	2	-	-	-	2
1.3	Личностные качества и авторитет тренера. Зависимость эффекта воздействия об авторитете.	2	-	-	-	2
1.4	Некоторые результаты исследования структуры деятельности тренера.	2	-	-	-	2
	Раздел 2. Предпосылки формирования мастерства тренера	8	-	-	-	8

2.1	Педагогические способности тренера. Общая характеристика способностей. Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание творческого самочувствия юных спортсменов	4	-	-	-	4
2.2	Общая характеристика способностей тренера. Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация	4	-	-	-	4
	способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание творческого самочувствия юных спортсменов.					
	Раздел 3. Воспитательный процесс	18	-	-	-	18
3.1	Управление воспитанием спортсмена. Сущность воспитательного процесса. Комплексный подход к проблемам воспитания. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.	4	-	-	-	4
3.2	Формирование общественной активности	2	-	-	-	2

3.3	Организация воспитательной деятельности коллектива. Учебно-познавательная, ценностно-ориентировочная, культурно-творческая, пропагандистско-организаторская деятельность.	4	-	-	-	4
3.4	Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием юных спортсменов	4	-	-	-	4
3.5	Чувства и педагогическая техника. Педагогическая этика и педагогическая тактика	2	-	-	-	2
3.6	Задачи самовоспитания юных	2	-	-	-	2
	спортсменов					
	Раздел 4. Учебно-тренировочный процесс	12	-	-	-	12
4.1	Структура учебно-тренировочного процесса. Основные компонента характера учения. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий	4	-	-	-	4
4.2	Цели тренировок	2	-	-	-	2

4.3	Обучающая функция тренера. Эффективность процесса обучения. Использование дидактических принципов и методов обучения. Технологические требования к ведению тренировки. Проблемы аналитической системы обучения. Изучение стратегий и тактики игры. Система упражнений практических занятий.	4	-	-	-	4
4.4	Обучение рациональным приемам	2	-	-	-	2
	Раздел 5. Психологические аспекты деятельности тренера	6	-	-	-	6
5.1	Готовность к деятельности и психологическое тренера. Психологический анализ процессов воспитания и обучения. Логика и этапы регуляции психологических состояний юных спортсменов. Психологическая подготовка юного спортсмена тренера.	4	-	-	-	4
5.2	Психологическая подготовка юного спортсмена тренера	2	-	-	-	2
	Раздел 6. Индивидуализация педагогического процесса	4	-	-	-	4

6.1	Индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Особенности индивидуальности деятельности тренера. Зависимость индивидуального стиля от свойств нервной системы тренера. Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия. Развития спортивной активности с учетом их индивидуальности	4	-	-	-	4
	Раздел 7. Трудности управления формированием личности спортсмена	8	-	-	-	8
7.1	Трудности управления формированием личности спортсмена. Причины трудностей в деятельности тренера. Трудности решений педагогических задач и способы их преодоления. Взаимодействи е специальных, педагогически х и спортивных способностей в преодолении трудностей.	4	-	-	-	4
7.2	Научная организация труда тренера.	4	-	-	-	4
	Итого:	72	2	2	-	64

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых

на занятиях лекционного и семинарского типа;

- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и

интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенци и	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворите льно) (до 55 % баллов)

УК-5	<p>УК-5.1 Знает:</p> <p>особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	<p>УК-5.1 Дотсаточно хорошо знает</p> <p>особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	<p>УК-5.1 В целом знает</p> <p>особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	<p>УК-5.1 Не знает</p> <p>особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>
	<p>УК-5.2 Умеет</p> <p>достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p>УК-5.2 Достаточно умеет</p> <p>достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p>УК-5.2 В целом умеет</p> <p>достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p>УК-5.2 Не умеет</p> <p>достигать эффективности коммуникации; использовать коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>

	УК-5.3 Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).	УК-5.3 Достаточно хорошо владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика	УК-5.3 В целом неплохо владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика	УК-5.3 не владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика
ПК-1	ПК-1.1 Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	ПК-1.1 Достаточно хорошо знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	ПК-1.1 в целом знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	ПК-1.1 не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;
	ПК-1.2 умеет Разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	ПК-1.2 умеет Разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	ПК-1.2 в целом умеет Разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	ПК-1.2 не умеет Разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по

				дисциплине;
	ПК-1.3 Владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	ПК-1.3 Владеет: навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	ПК-1.3 в целом владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	ПК-1.3 не владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1 Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:

Задание 1

Инструкция: Выберите словосочетание, которое правильно заполнит пропуск в следующем предложении. Только один ответ правильный.

Основа: Физические качества - это врожденные _____, благодаря которым возможна физическая _____ человека.

Варианты ответов:

1. биологические качества; подвижность
2. морфофункциональные качества; активность
3. телесные качества; продуктивность
4. физические способности; неспособность.

Задание 2

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Основа: Под «Силой», как физическим качеством понимается:

Варианты ответов:

	Способность человека поднимать тяжелые предметы
	Свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений
	Комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему, за счет мышечных усилий (напряжений)

Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ Основа: Самыми благоприятными периодами развития силы у мальчиков и юношей считается возраст Варианты ответов:
От 9-12 лет до 17 лет
От 14 до 19 лет
От 13-14 лет до 17-18 лет

Задание 4

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Укажите из перечисленных средств то, которое является основным средством развития силы.

Варианты ответов:

1. Упражнения, выполняемые с предельной либо околопредельной скоростью.
2. Упражнения, которые можно выполнять с максимальной амплитудой.
3. Упражнения повышенной координационной сложности.
4. Упражнения с повышенным отягощением.

Задание 5

Инструкция: Установите, верно или неверно следующее утверждение.

Основа: Наиболее благоприятными периодами развития силы у девочек и девушек считается возраст 10-11 лет.

Варианты ответов:

1. Нет
2. Да

Задание 6

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями.
Дополнительная инструкция: Каждый из отмеченных буквами ответов из правого списка может соответствовать какому-либо одному пронумерованному условию левого списка. Основа:

Исходные условия:

Ответы:

1. Активная гибкость	А. Способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (2)
2. Пассивная гибкость	
3. Динамическая гибкость	Б. Способность выполнять движения за счет собственной активности соответствующих мышц (1)
4. Статическая гибкость	
5. Специальная гибкость	

Задание 7

Инструкция: Установите, верно или неверно следующее утверждение. Основа: Наиболее интенсивно гибкость развивается до 15-17 лет?

Варианты ответов:

1. Верно (Да)
2. Неверно (Нет)

Задание 8

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Среди перечисленных вариантов укажите основное средство развития гибкости. Варианты ответов:

1. упражнения на координацию

2. упражнения на растягивание
3. упражнения сопряженного воздействия
4. упражнения на выносливость.

Задание 9

Инструкция: Выберите словосочетание, которое правильно заполнит пропуск в следующем предложении. Только один ответ правильный.

Основа: Под скоростными способностями понимают комплекс морфофункциональных свойств человека, определяющих двигательного действия.

Варианты ответов:

1. технику выполнения
2. быстроту выполнения
3. неточность выполнения; слитность выполнения

Задание 10

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Укажите основные методы воспитания скоростных способностей

Варианты ответов:

1. Строго регламентированного упражнения
2. Статодинамический
3. Соревновательный*
4. Статистических усилий
5. Игровой*

Задание 11

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Наиболее благоприятными периодами для развития скоростных способностей, как у мальчиков, так и у девочек считается возраст:

Варианты ответов:

От 5 до 8 лет

От 13 до 18 лет

От 7 до 11 лет

Задание 12

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Выберите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей

Варианты ответов:

1. Метание набивного мяча
2. Частота движений рук за 20 сек.
3. Наклон вперед из положения сидя
4. Бег на 30 метров
5. Тройной прыжок с ноги на ногу

Задание 13
Инструкция: Выберите правильный ответ
Основа: Под выносливостью как физическим качеством понимается:
Варианты ответов:
Комплекс свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические упражнения
Комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению
Способность построения занятий в физическом воспитании

Задание 14

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Наиболее благоприятный период для развития выносливости считается возраст:

Варианты ответов:

1.	2. С 5 до 10 лет
	3. С 7 до 30 лет
	4. С 14 до 20 лет

Тема 6. Двигательно – координационные способности и основы их воспитания

Задание 15

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Укажите, какой из них соответствует определению понятия «Двигательно-координационные способности»

Варианты ответов:

1. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
2. способность выполнять движения с большой амплитудой
3. способность быстро, точно, экономно, решать двигательные задачи
4. способность противостоять физическому утомлению

Задание 16

Инструкция: Установите, верно или неверно следующее утверждение. Основа: Основу ловкости составляют

координационные способности? Варианты ответов:

1. Верно (да)
2. Неверно (нет)

Задание 17

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Выберите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня координационных способностей:

Варианты ответов:

1. Бег на тредбане
2. Бег «змейкой»
3. Метание набивного мяча весом 1 кг.
4. Бег 6 минут
5. Челночный бег 3 по 10 метров
6. Метание мяча в цель из различных исходных положений
7. Прыжок в длину с места
8. Степ-тест

9. Наклон вперед

Задание 18

Инструкция: Установите верно или неверно следующее утверждение.

Основа: Главная причина деления тренировочного занятия на три части является физиологическая закономерность, связанная с фазовым изменением работоспособности при выполнении мышечной работы.

Варианты ответов:

1. Верно (да)
2. Неверно (нет)

Задание 19

Инструкция: Соотнесите части тренировочного занятия с его характеристикой

Дополнительная инструкция: Каждый из отмеченных буквами ответов из правого списка может соответствовать какому-либо одному пронумерованному условию левого списка.

Основа:

Исходные условия:

Ответы:

1. Подготовительная (Б) 2. Основная (В)	А) Постепенное снижение функциональной активности организма занимающихся и приведение его в относительно спокойное состояние.
3. Заключительная (А)	Б) Подготовить занимающихся к выполнению упражнений в основной части занятия, обеспечение общей функциональной готовности организма, мышечной деятельности
	В) Решение наиболее значимых оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, предусмотренных рабочей программой и планом данного занятия

Задание 20

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными и запишите в бланке ответов.

Основа: В методике физического воспитания на учебно-тренировочное занятие ставятся следующие задачи.

Варианты ответов:

1. Оздоровительные.
2. Вспомогательные.
3. Воспитательные.
4. Предварительные.
5. Образовательные.

Задание 21

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: В практике физического воспитания существуют следующие типичные методы организации занимающихся на учебно-тренировочном занятии:

Варианты ответов:

1. Фронтальный, игровой, соревновательный, групповой

2. Фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой

3. Соревновательный, игровой, индивидуальный, групповой

Задание 22

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите один, который является правильным

Основа: Укажите, какой части тренировочного занятия соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшим колебанием в сторону ее увеличения и снижения.

Варианты ответов:

1. Подготовительной.
2. Основной.
3. Заключительной.

Задание 23

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: В физическом воспитании для повышения качества учебно-воспитательного процесса применяется комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия, состоящий из трех самостоятельных его видов:

Варианты ответов:

1. 1) определения моторной плотности; 2) определения физиологической кривой занятия ЧСС; 3) психолого-педагогический анализ занятия
2. 1) хронометрирование занятия; 2) определения общей плотности; 3) педагогический анализ занятия
3. 1) хронометрирование занятия; 2) определения физиологической кривой занятия по ЧСС; 3) собственно-педагогический анализ занятия

Задание 24

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Рабочие программы имеют следующую типовую структуру:

Варианты ответов:

1. Постоянная записка; основы знаний; практический материал
2. Пояснительная записка; практический материал; приложение
3. Пояснительная записка; учебный материал (основы теоретических знаний, практический материал, зачетные требования); приложение

Задание 25

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Построение тренировки делится на три группы:

Варианты ответов:

1. Микроцикл; четверть; год
2. Микроцикл; мезоцикл; макроцикл
3. Неделя; месяц; семестр

Задание 26

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите три, которые являются правильными.

Основа: Основными факторами, способствующими повышению активности обучающихся во время занятия, являются:

Варианты ответов:

1. Правильная постановка задач
2. Использование игрового и соревновательного методов
3. Оптимальная загруженность обучающихся на занятии
4. Использование на занятии разнообразных средств и методов
5. Поведение преподавателя и обстановка на занятии
6. Создание положительного эмоционального фона

Задание 27

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите три, которые являются правильными.

Основа: Основными факторами, способствующими повышению эмоционального фона на занятии у обучающихся, выполняющих физические упражнения, являются:

Варианты ответов:

1. Правильная постановка задач
2. Использование игрового и соревновательного методов
3. Оптимальная загруженность обучающихся на занятии
4. Использование на занятии разнообразных средств и методов
5. Поведение преподавателя и обстановка на занятии

Задание 28

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Основными принципами, способствующими повышению учебной активности обучающихся, являются:

Варианты ответов:

1. Принцип оптимальной трудности заданий (доступности)
2. Принцип сознательности
3. Принцип индивидуализации
4. Принцип связи обучения с практической жизнью
5. Принцип систематичности
6. Принцип постепенности
7. Принцип наглядности

Задание 29

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Для чего преподавателю нужен психологический анализ собственного занятия? Варианты ответов:

1. Формирования умения успешно решать педагогические задачи
2. Оценки проведенного занятия
3. Анализа подготовки к занятию

Задание 30

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Основу спорта составляют следующие

элементы: Утверждение 1. Набор

Утверждение 2. Отбор

Утверждение 3. Тренировка

Утверждение 4.

Соревнование

Утверждение 5. Спортивное

долголетие

Варианты ответов:

1. Только 3,4
2. Все, кроме 5
3. Все
4. Все, кроме 1, 5
5. Только 2 и 3

Задание 31

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Какой метод позволяет наиболее полно оценить спортивную одаренность?

Варианты ответов:

1. Тестирование
2. Соревнование
3. Игровой

7.1.1. Примерные темы рефератов

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.
3. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
4. Формы организации педагогического процесса.
5. Средства и методы педагогического процесса.
7. Основные компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
8. Современная концепция целостного подхода к педагогическому процессу.
9. Понятие о целостном педагогическом процессе и управлении им.
10. Непрерывное образование и самообразование в подготовке специалиста по ФК и С.
11. Диагностика готовности специалиста в области ФК и С к профессиональной деятельности (знания и умения).
12. Роль и функции спортивного педагога.
13. Содержание и особенности деятельности специалиста по ФК и С.
14. Характер и особенности межличностных отношений в физкультурно-спортивной сфере.
15. Виды, стили и средства общения в физкультурно-спортивной сфере.
16. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.
17. Условия педагогического общения.
18. Культура общения.
19. Учет специфики межличностных отношений в воспитании спортсменов.
20. Воспитание в процессе обучения.
21. Показатели результативности воспитательной работы на учебно-тренировочном занятии.
22. Методика организации внеклассной воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере.
23. Условия организации эффективной внеклассной воспитательной работы.
24. Ведущая роль тренера в воспитании спортсменов.
25. Кодекс этики спортивного педагога.

26. Специфика и содержание работы спортивного педагога в социальной среде, школе, семье, по месту жительства, дошкольных и оздоровительных учреждениях.
27. Педагогические аспекты организации воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы.
28. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия.
29. Особенности межличностных взаимоотношений в сфере физической культуры спорта и учет их в воспитании.
30. Система воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере, основные условия факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере ФК и С.
31. Особенности педагогической техники и педагогического творчества в деятельности педагога.
32. Особенности применения способов и приемов коммуникативного воздействия в физкультурно-спортивной среде.
33. Особенности организации развития спортивного коллектива.
34. Проблема формирования спортивного коллектива.
35. Особенности использования методов обучения в сфере физической культуры.
36. Особенности педагогической техники в деятельности учителя физической культуры и тренера.
37. Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре.
38. Способы и методы коммуникативного воздействия в работе спортивного педагога.
39. Инновационные методики работы педагогов в сфере физической культуры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.1.2. Примерные вопросы к аттестации

1. Понятие «творчество» и его содержание в деятельности тренера.
2. Критерии творчества и педагогического мастерства в деятельности тренера по спорту.
3. Функции тренера и требования к его деятельности.
4. Структура деятельности тренера.
5. Характеристика творческих способностей тренера
6. Мотивы и составляющие творчество тренера.
7. Педагогическая этика и педагогический такт-элементы творчества.
8. Структура учебно-тренировочного процесса.
9. Цель, задачи и средства спортивной тренировки.
10. Эффективность тренерской деятельности и его содержание.
11. Специфические принципы и методы спортивной тренировки.
12. Стратегия и тактика в творчестве тренера.
13. Система упражнений и их интенсивность в тренировке-показатель творчества тренера.

14. Психофизиологическое состояние тренера-показатель готовности к деятельности.
15. Методы и средства психофизиологической подготовки спортсменов.
16. Значимость индивидуального стиля от свойств системы тренера.
17. Методы индивидуальной работы тренера и их содержание.
18. Дневник спортсмена и его роль в управлении нагрузкой.
19. Цель, задачи, средства и методы в творчестве тренерского труда.
20. Материальное и методическое обеспечение организации труда тренера.
21. Рационализация форм и методов труда.
22. Умение тренера прогнозировать и разъяснять задачи.
23. Умение правильно оценивать способности спортсменов, выявлять и исправлять недостатки в работе.
24. Трудности в деятельности тренера и способы их преодоления.
25. Единство (взаимодействие) специальных педагогических и спортивных способностей в преодолении трудностей в работе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.3.2 Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период

умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Пашарина, Е. С. Этика тренера : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173452>

2. Ильина, Н. Л. Психология тренера: Учебное пособие / Ильина Н.Л. - СПб:СПбГУ, 2016. - 109 с.: ISBN 978-5-288-05683-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940998>

3. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: Учебное пособие / Семенова Г.И., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 104 с.: ISBN 978-5-9765-3236-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959296>

4. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология: Учебное пособие / Трифонова Н.Н., Еркомашвили И.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 112 с.: ISBN 978-5-9765-3256-4. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/959370>

5. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. - Москва : Спорт, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-907225-63-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1420812>

6. Основы спортивной подготовки : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2020. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497054>

8.2. Дополнительная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина. Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173680>

2. Мартенс, Р. Успешный тренер: руководство / Мартенс Р., Литвиненко А. - Москва :Человек, 2014. - 440 с.ISBN 978-5-906131-45-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918070>

3. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: Учебно-методическое пособие / Якимов А.М., - 2-е изд. - Москва :Спорт, 2015. - 176 с.ISBN 978-5-9906734-3-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914357>

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-5

6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий

лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО